

Programas de estudio

Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal

Complementarias

Enero de
2005



GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL
México, la Ciudad de la Esperanza



Secretaría de
Desarrollo
Social



CONTENIDO

Planeación y Organización	3
Computación	23
Inglés	33

PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTUDIO

El desarrollo de conocimientos, habilidades, valores, destrezas y competencias de cada estudiante, así como sus hábitos y estilos de aprendizaje, además de su actitud hacia la educación, están relacionados con el desarrollo de su historia personal y académica. Esto indica que las necesidades, motivaciones e intereses que llevan a un estudiante a pasar de una etapa a otra de aprendizaje son diferentes de un joven a otro. Por ello, durante los procesos de aprendizaje, se manifiesta un rendimiento escolar diferenciado, el cual puede fortalecerse e incrementarse si al estudiante se le brindan las condiciones educativas y de convivencia adecuadas para su formación.

Dada la naturaleza de los procesos de aprendizaje del estudiante, la contribución de la asignatura de Planeación y Organización del Estudio (POE) es esencial, ya que su aportación es sentar las bases para que el estudiante se identifique e integre a los procesos educativos derivados del Plan de Estudios y a su Modelo Educativo, además de proporcionarle las estrategias adecuadas para que el estudiante se enfrente a las exigencias de aprendizaje del conjunto de asignaturas que tendrá que llevar durante su bachillerato.

Para dar atención a lo anterior, el programa de POE tiene dos grandes propósitos que guiarán las actividades académicas de docentes y estudiantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El primero es dar a conocer a fondo al estudiante, las características de un Modelo Educativo, las modalidades y espacios en los que se desarrolla el trabajo académico, como son la tutoría, las horas de trabajo en el aula, el laboratorio y la biblioteca; las formas de trabajo por objetivos de aprendizaje, los aspectos que conforman la evaluación formativa, así como el tiempo de trabajo y estudio individual y colectivo, entre otros elementos académicos importantes del mismo.

El segundo es que el estudiante adquiera y desarrolle estrategias, técnicas y metodologías de aprendizaje y mejore las que ya posee. Este eje de trabajo se relaciona con el aprendizaje de una serie de estrategias de procesamiento de información, así como de técnicas básicas para la investigación documental que le permitan a cada estudiante elaborar distintos trabajos académicos, a través de dichas técnicas, que le sean requeridas en otras asignaturas, desarrollando al mismo tiempo, un pensamiento crítico que le facilite el estudio independiente y la consecución de sus objetivos de aprendizaje.

Para lograr estos dos grandes propósitos de trabajo se plantea:

1. Organizar los procesos educativos en un conjunto de módulos, distribuidos durante el semestre, partiendo de objetivos concretos que guíen el tratamiento de los contenidos, cuya interrelación permitirá al estudiante desarrollar habilidades, destrezas y conocimientos, acordes a la propuesta educativa del Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal.

PERFIL DEL ESTUDIANTE

2. Propiciar la relación de los aprendizajes, particularmente aquellos relacionados con el desarrollo de estrategias y técnicas de aprendizaje que mantengan una correspondencia lógica. El desarrollo de las estrategias de estudio y de aprendizaje en el estudiante, contribuirá en la construcción de nuevos aprendizajes en el mismo.
3. Establecer cuatro módulos, de los cuales tres tienen un carácter obligatorio para cubrir la asignatura y un módulo opcional cuyos objetivos, contenidos y estrategias contribuyan a fortalecer los aprendizajes desarrollados en los tres módulos previos.

Al cursar los Módulos, el estudiante será capaz de:

1. Relacionar las características que componen los distintos ámbitos de trabajo académico del plan de estudios y su modelo educativo, con sus propios procesos educativos.
2. Poner en práctica técnicas, metodologías y estrategias de estudio que coadyuven en el desarrollo de su aprendizaje.
3. Desarrollar con mayor autonomía sus habilidades, conocimientos y actitudes en los distintos ámbitos de trabajo académico, estableciendo nexos y relaciones entre actividades académicas de distintas asignaturas que le permitan desarrollar un pensamiento lógico.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

El estudiante identificará los distintos ámbitos del Modelo Educativo del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, con el fin de comprenderlo e incorporarse gradualmente a él, a través del ejercicio de actividades que fortalezcan su formación académica, así como del desarrollo de estrategias, técnicas y metodologías de aprendizaje.

OBJETIVOS

El estudiante:

1. Conocerá los distintos aspectos del Plan de Estudios y el Modelo Educativo del Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, relacionándolos con sus procesos de aprendizaje.
2. Aplicará diversas estrategias y técnicas de estudio, que coadyuven en el desarrollo de aprendizajes en diferentes asignaturas, desarrollando, al mismo tiempo, un pensamiento crítico que le facilite el estudio independiente y la consecución de sus objetivos de aprendizaje.
3. Utilizará las diversas estrategias de investigación documental para la realización de distintos trabajos académicos.

MODULO I

INTRODUCCIÓN AL MODELO EDUCATIVO

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>Conocerá los distintos aspectos del Plan de Estudios y el Modelo Educativo del Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, relacionándolos con sus procesos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue el modelo de aprendizaje por objetivos del Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal, de otro basado en contenidos. ▪ Utiliza los distintos tipos de evaluación para apoyar su aprendizaje. ▪ Relaciona los espacios del aula, la tutoría y el estudio individual y colectivo con sus procesos de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetivos de aprendizaje. ▪ Las características de la evaluación del aprendizaje y sus diferencias con la calificación. ▪ Clases, Tutoría, Horas prácticas, Laboratorio, Estudio individual y colectivo. ▪ El estudiante. ▪ El tutor-docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mesas redondas sobre las formas más efectivas de aprendizaje y cómo las aplican en sus asignaturas. ▪ Reflexión sobre los objetivos de aprendizaje. ▪ Discusión en plenaria sobre las diferencias y semejanzas entre la secundaria y la preparatoria. ▪ Elaboración de un tríptico con imágenes y texto sobre el Modelo Educativo.

MODULO II

ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<p>Aplicará diversas estrategias y técnicas de estudio, que coadyuven en el desarrollo de aprendizajes en diferentes asignaturas, desarrollando, al mismo tiempo, un pensamiento crítico que le facilite el estudio independiente y la consecución de sus objetivos de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica distintos tipos de textos. ▪ Identifica ideas principales y complementarias de un texto.. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipos de textos. ▪ Características de un texto. ▪ Elementos iconográficos ▪ Estrategias básicas de lectura ▪ Lectura crítica. ▪ Lectura rápida. ▪ Lectura selectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Anticipación, predicción, activación de conocimientos previos. ▪ Contextualización sociocultural e histórica del texto. ▪ Inferencia, autocorrección, monitoreo evaluación. ▪ Analogías. ▪ transcribir y parafrasear ideas principales. ▪ La estrategia de atención selectiva y global. ▪ La estrategia de retención (lazo, historia, palabras clave, imagen y analogía). ▪ La estrategia de comprensión que incluye las de selección (subrayado y resumen) ▪ De organización, análisis de estructuras de los textos, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y mapas mentales.

MODULO III

ESTRATEGIAS PARA LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
Utilizará las diversas estrategias de investigación documental para la realización de distintos trabajos académicos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conoce distintas estrategias de investigación documental.▪ Clasifica, jerarquiza organiza y utiliza distintos tipos de información.▪ Identifica, selecciona, organiza, sistematiza y presenta distintos tipos de trabajos escritos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Técnicas para identificar distintas clases de información.▪ Técnicas para organización de la información.▪ Estrategias para presentar distintos trabajos académicos (resumen, esquemas, ensayo., monografía, reporte de investigación).	<ul style="list-style-type: none">▪ Análisis▪ Asociación▪ Clasificación▪ Comparación▪ Guías de estudio▪ Cuadros sinópticos▪ Elaboración de diagramas▪ Mapa conceptual▪ Mapas mentales▪ Toma de apuntes▪ Planteamiento y delimitación de un problema▪ Desarrollo de un instrumento para la captación de datos▪ Elaboración de conclusiones▪ Elaboración de fichas bibliográficas y de trabajo.▪ Elaboración de un borrador▪ Elaboración de un guión de presentación

MODULO IV

OPTATIVO

De acuerdo a lo establecido en el enfoque de este Programa de estudios, el diseño del objetivo, los contenidos y las estrategias de enseñanza y aprendizaje de este módulo, serán responsabilidad de los profesores de la Academia de Planeación y Organización del Estudio de cada plantel, y deberá atender a las necesidades específicas de formación de los estudiantes, contribuyendo con ello a fortalecer los aprendizajes desarrollados en los tres módulos previos. A continuación se presentan 16 alternativas para impartir este módulo.

Opción 1

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
Empleará distintas estrategias para desarrollar y fortalecer su expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> Distingue diferentes tipos de registros de habla y sus contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas para distinguir distintos registros de habla. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparación. Análisis. Reflexión. Caracterización. Grabaciones: declamación, crónica deportiva, conferencia, entre otras.
	<ul style="list-style-type: none"> Presenta bajo una actitud crítica, diferentes tipos de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposiciones de distintos trabajos académicos: ensayo, resumen, monografía, reseña, reporte científico, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de programa y recursos. Manejo de recursos técnicos. Presentación de diferentes trabajos académicos, bajo un guión elaborado previamente.

Opción 2

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Elaborará un trabajo de investigación apoyado en la metodología abordada durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> Aplica las estrategias tanto de lecto-escritura como de investigación documental en la selección y desarrollo de un tema de interés personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Inventario de motivaciones. Selección de ideas principales. Formulación de objetivos. Elaboración de conclusiones en función de los objetivos planteados. 	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar al estudiante una lista de motivaciones que le permitan identificar algunas áreas de interés personal. Todas aquellas revisadas a lo largo del semestre.

Opción 3

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Planteará sus metas y objetivos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece sus metas académicas, personales, familiares y del entorno académico. Reconoce la importancia de sus valores en sus planteamientos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Valores en lo académico. Metas. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de Pastel de metas (Trabajo en equipo). Elaboración del Círculo de influencia.
<ul style="list-style-type: none"> Identificará los recursos de que dispone en los ámbitos personal, escolar, familiar y comunitario. 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue que es un recurso personal. Reconoce los recursos de su comunidad. Distingue entre un recurso personal, uno de la comunidad y personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Habilidades que potencializan su desarrollo académico. Los recursos de su comunidad y su escuela para el aprovechamiento de su desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> Visita los diferentes espacios comunitarios (como museos y espacios académicos). Elaborar la historia de su comunidad reconociendo sus propios recursos. Realizar un inventario de sus habilidades y fortalezas como estudiante.

Opción 4

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Utilizará las diversas estrategias para la composición escrita en la realización de distintos trabajos académicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificará distintas estrategias para la composición escrita. Diferenciará las ideas más útiles según sus causas, consecuencias, soluciones u otro tipo de agrupación que desee establecer. Analizará información de distintas fuentes externas. Representa mentalmente la información mediante imágenes. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de planeación. Técnicas de recopilación de la información. Técnicas de producción de un escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación. Diferenciación. Representación mental. Análisis. Pensamiento divergente. Planificación del trabajo. Integración y organización de ideas. Elaboración de agrupamiento asociativo. Investigación de distintas fuentes. Elaboración de ensayo. Representación de conocimientos previos.

Opción 5

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Que el estudiante distinga y neutralice sus distorsiones cognitivas que le impiden tener una buena autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocerá, qué son las cogniciones o pensamientos los que crean todos los estados de ánimo. ▪ Entenderá que las emociones traducen totalmente la manera en que miramos las cosas. ▪ Reconocerá que nuestros pensamientos negativos provocan un bajo nivel de autoestima y son consecuencia de grandes distorsiones cognitivas. ▪ Reconocerá que nuestras cogniciones determinan nuestra manera de ver las cosas, nuestras percepciones, nuestras actitudes mentales y las creencias. ▪ Reconocerá que si corrige estos sistemas equivocados de pensamiento, podrá controlar en buena medida sus estados de ánimo y su autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Que es la Autoestima? ▪ ¿Que son las distorsiones cognitivas? ▪ Distorsiones cognitivas: ▪ etiquetado, hipergeneralización, filtrado, autoacusación, polarización, lectura de pensamiento, el error del adivino, magnificación, minimización, razonamiento emocional, el deber. ▪ Los errores, los juicios y la dependencia en la autoestima. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura de texto y respuesta a preguntas sobre los textos. ▪ Repaso rápido de las distorsiones cognitivas. ▪ Análisis de situaciones donde hay distorsiones cognitivas. ▪ Ejercicios de Autoevaluación para encontrar distorsiones cognitivas. ▪ Identificación de distorsiones y rebatir con argumentos firmes ▪ Análisis de situaciones reales. ▪ Mesas redondas para llegar a conclusiones.

Opción 6

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificará los aspectos personales que inciden en sus actividades académicas y en su Proyecto de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las fortalezas y oportunidades de que dispone para la realización de sus proyectos académicos. ▪ Reconoce los posibles obstáculos y debilidades a los que debe enfrentarse para lograr sus metas académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valores personales. ▪ Habilidades y aptitudes. ▪ Recursos. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Personales. ▪ Escolares. ▪ Familiares. ▪ De la comunidad. ▪ Motivaciones y necesidades personales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicios individuales de análisis y reconocimiento de la situación personal de cada estudiante. ▪ Ejercicios individuales de identificación de las propias potencialidades. ▪ Planteamiento de posibles alternativas para la realización de proyectos académicos inmediatos.

Opción 7

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Empleará adecuadamente los recursos con que cuenta el Plantel para la replica oral de una investigación documental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los recursos materiales con lo que dispone en el ámbito escolar. ▪ Demuestra el uso adecuado de los recursos audiovisuales mediante una exposición ante grupo. ▪ Elabora un cronograma de actividades para una exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Open Office. ▪ Uso de cañón. ▪ Cámara digital. ▪ Proyector de acetatos y diapositivas. ▪ Las características pedagógicas de los recursos audiovisuales. ▪ Manejo adecuado de la información. ▪ Habilidades como orador (volumen, velocidad, tono, pausas, etcétera). ▪ Comunicación asertiva. ▪ Tiempo como un recurso determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de un guión de presentación. ▪ Selección del o los recursos apropiados al tema. ▪ Diseño de los materiales para la presentación. ▪ Ejercita su discurso oral con apoyo de los recursos. ▪ Practica en función de los tiempos programados para su exposición. ▪ Presentación de la exposición.

Opción 8

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollará materiales didácticos de apoyo para una exposición, considerando las características, ventajas y desventajas que ofrecen. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elabora un material de apoyo para la exposición de su tema de investigación, atendiendo a los principios pedagógicos pertinentes. ▪ Planea la exposición y diseña actividades adicionales a la exposición que le permitan verificar los logros obtenidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiales gráficos: acetatos, carteles, rotafolio, láminas. ▪ Materiales imagen fija: fotografías y transparencias. ▪ Materiales electrónicos multimedia: presentaciones. ▪ Películas y documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación del guión de exposición. ▪ Selección de un material de apoyo. ▪ Investigación bibliotecaria sobre el material disponible. ▪ Evaluación de diversos materiales electrónicos y principios fundamentales de elaboración. ▪ Análisis de una película o documental a fin de identificar su utilidad. ▪ Planeación de actividades relacionadas con el tema y con el material seleccionado.

Opción 9

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Definirá sus planes, proyectos y metas personales. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica sus metas. Menciona sus progresos. Define sus objetivos personales, profesionales y familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> “Línea de vida”, el estudiante analiza el presente, pasado y futuro (se describe o dibuja). “Plan de vida”. Define sus metas a corto, mediano y largo plazo, en lo académico, familiar y social y los medios de que se valdrá para alcanzarlas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabaja individualmente. Lo comenta en parejas y llega a una conclusión. Se comenta en plenaria.

Opción 10

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Identificará valores que le permitan conducirse con respeto, responsabilidad y compromiso consigo mismo y con los miembros de conforman la comunidad escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Muestra acciones en el grupo que favorezcan su desempeño académico. Reflexiona sobre la importancia de la incorporación de valores. Reconoce su sistema de valores. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de valores. Diferentes esquemas de valores. Valores específicos para su desarrollo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Discusiones grupales e individuales sobre los conceptos de valores. Reflexión sobre los esquemas de valores presentados. Ejercicios de dramatización sobre los valores. Técnicas grupales vivenciales.

Opción 11

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocerá en sí mismo los componentes centrales que posee para empezar su estudio y aprendizajes en la Preparatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica sus actitudes y valores positivos y negativos hacia su estudio, para facilitar y adquirir aprendizajes significativos. ▪ Identifica las características que requiere para ser estudiante de la Preparatoria José Ma. Morelos y Pavón. ▪ Reflexiona sobre sus motivaciones de ser estudiante. ▪ Emplea distintas herramientas para administrar su tiempo de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actitudes y valores en el estudio. ▪ Ser estudiante. ▪ La motivación como medio para la adquisición de nuevos aprendizajes. ▪ Administración del tiempo para el estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Película: <i>Con ganas de triunfar</i>. ▪ Vídeo clip. ▪ Sociodrama. ▪ Investigación documental en bibliotecas. ▪ Diseño de instrumentos para administrar su tiempo.
Lenguaje y pensamiento			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce, a partir de la utilización del lenguaje (oral y escrito), habilidades de estudio y aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica la importancia del lenguaje (oral y escrito). ▪ Reconoce su estilo de aprendizaje. ▪ Identifica los errores que comete al estudiar y aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Importancia del lenguaje (oral y escrito). ▪ El lenguaje en la vida escolar. ▪ Estilos de aprendizaje. ▪ Interferencias en el aprendizaje. ▪ Factores emocionales. ▪ Conocimientos previos. ▪ Malos hábitos de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámica: Mi árbol. ▪ Lluvia de ideas. ▪ Trabajo en equipo. ▪ Lecturas comentadas. ▪ Trabajo en equipo reflexiones sobre lo visto a lo largo del módulo.

Opción 12

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Utilizará la planeación como una herramienta para organizar su tiempo y trabajo académico. 	<ul style="list-style-type: none"> Define los objetivos que guiarán su trabajo académico. Organiza su tiempo de estudio de acuerdo a sus objetivos, características del Sistema de Bachillerato y habilidades personales. Utiliza diversas herramientas para administrar su tiempo (horario, agenda, bitácora, cronograma, ruta crítica, etcétera). 	<ul style="list-style-type: none"> Planteamiento de objetivos académicos. <ol style="list-style-type: none"> Concepto. Elementos. El tiempo. <ol style="list-style-type: none"> Conceptos con relación al tiempo. Obstáculos y limitaciones en el uso del tiempo. Herramientas para administrar el tiempo (horario, agenda, bitácora, cronograma, ruta crítica, etcétera) 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo de investigación (Etapa de planeación). Exposiciones. Mesa de discusión interdisciplinaria. Análisis de películas. Mapas mentales. Bitácora. Agenda. Cronograma. Diario.

Opción 13

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> Empleará distintas estrategias para realimentar su proceso particular para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las necesidades de la juventud. Identifica sus propias necesidades de superación y desarrollo. Expresa sus valores, actitudes y aptitudes en los ámbitos escolar, familiar y social. Expresa su proyecto de vida a diferentes plazos. Administra su tiempo para la realización adecuada de sus actividades escolares. Evalúa la pertinencia y cumplimiento de sus productos de trabajo, según su plan académico inicial. Reflexiona sobre los efectos y resultados de las actividades realizadas. Reorienta sus esfuerzos, en caso de haber detectado un desempeño académico deficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso y aplicación de recursos del estudiante. <ol style="list-style-type: none"> Internos. <ol style="list-style-type: none"> Recursos físicos. Recursos intelectuales. Recursos actitudinales. Recursos externos. <ol style="list-style-type: none"> Recursos escolares. Recursos de la comunidad. Recursos familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento y contextualización de: <ol style="list-style-type: none"> Necesidad de la juventud. Necesidades humanas. Introspección y reflexión personal. Necesidades de autoconocimiento. Capacidad de comunicación. <ol style="list-style-type: none"> Expresión verbal. Expresión corporal. Expresión escrita. Conocimiento y aplicación de estrategias motivacionales y autoafectivas. Estrategias intencionales de autocontrol y autoprogramación.

Opción 14

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicará estrategias lógico - matemáticas para fortalecer su pensamiento lógico - matemático. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea leyes de cambio en distintos tipos de materiales. ▪ Establece un orden de agrupamientos y los representa gráficamente. ▪ Vincula las estrategias lógico - matemáticas aplicadas al material y establece la vinculación con algunos contenidos curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Series lógicas. ▪ Leyes de agrupamientos. ▪ Representaciones gráficas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Juegos de mesa. ▪ Trabajo en pequeños equipos.

Opción 15

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resolverá durante el semestre diversos problemas escolares, mediante la aplicación y evaluación de estrategias de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los elementos que intervienen en el problema. ▪ Reconoce sus capacidades para resolver problemas. ▪ Conoce y utiliza diferentes estrategias para resolver problemas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detección de un problema. ▪ Identificación de los elementos que intervienen en el problema. ▪ Estrategias para resolver problemas. ▪ Evaluación de un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evaluación por pares de un problema. ▪ Personalizar los esquemas de resolución de problemas. ▪ Autoevaluación de su trabajo.

Opción 16

OBJETIVO	CARACTERIZACIÓN	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborará Planes de Trabajo académicos para establecer: metas, objetivos, estrategias a seguir, evaluación de las mismas, etcétera, de acuerdo con sus actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra las habilidades y estrategias aprendidas de los objetivos anteriores, mediante la elaboración, aplicación y evaluación de un plan de trabajo pertinente y viable, que le permita organizar sus actividades académicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metas académicas, personales y familiares. ▪ Ruta crítica. ▪ Recursos y administración del tiempo. ▪ Plan de trabajo académico. ▪ Técnicas de autocontrol para el seguimiento del plan de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Paráfrasis. ▪ Modelación. ▪ Trabajo en equipo. ▪ Exposición en clase.

Durante el desarrollo de cada uno de los módulos los estudiantes serán evaluados permanentemente con el fin de identificar los avances que éste va teniendo en la construcción de habilidades, conocimientos, destrezas y actitudes, con el fin de reorientar sus aprendizajes o fortalecerlos.

En el caso particular de los módulos relacionados con el desarrollo de técnicas, metodologías y estrategias, será necesario realizar una evaluación diagnóstica, por medio de distintas estrategias y herramientas, para determinar los aprendizajes previos con que cuenta cada estudiante.

También se sugiere que en los indicadores del proceso de evaluación de cada módulo, se considere un mínimo de aprendizajes a cubrir y el ideal a alcanzar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, A., y del Río, P., *Educación y desarrollo: la teoría de Vygotsky y la zona de desarrollo próximo*, en Coll, C. et al., (1990), *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación*. Alianza, Madrid.
- Ausubel, D., (1978), *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*, Trillas, México, 769 p.
- Bono, E., de *Ideas para profesionales que piensan*, Gedisa, Barcelona, España.
- Carman, R. y Adams, W., (1976), *Habilidad para estudiar. Guía práctica para el rendimiento escolar*, Limusa, México, 267 p.
- Castañeda, S. y López, m. (1989). *Psicología del aprendizaje escolar, en la psicología cognoscitiva del aprendizaje. Aprendiendo a aprender*. UNAM, México.
- Díaz Barriga, F., (1993), *Diseño de estrategias de instrucción cognoscitivas*, Fac. de Psicología, UNAM, México.
- Enwistle, N., (1988), *La comprensión del aprendizaje en el aula*, Paidós, Madrid.
- Forman, E., y Courtney, B., (1984), *Perspectivas Vigotskianas en la educación: el valor cognitivo de la interacción entre iguales, en: Infancia y Aprendizaje*, Cambridge University Press, new York.
- Gagné, E., (1991), *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*, Visor, España.
- Goleman, D., (1995) *La inteligencia emocional*, Javier Vergara Editor, México, 397 p.
- Gordon, T., (1979), *El método sin pierde para resolver conflictos, en Maestros eficaz y técnicamente preparados*, Diana, México, p. 229-260
- June Crawford, (1992), *Manual de destrezas de estudio para la universidad, Diez claves para el éxito Académico*, The Cambridge-
- López Vázquez, J., (1977), Cap. 5, *El estudio dirigido en las*

- escuelas de bachilleres*, p. 163-167; Cap. 6, *La lección, sesión didáctica por excelencia El arte de interrogar*, p.169-181, en Temas y sugerencias pedagógicas, UNAM, México.
- Lipman, M., Sharp, A. M., et al., (1980), *Philosophy in the Classroom*, Temple University Press, Filadelfia, PA.
 - Mclure, S., y Davies, P., (1994), *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Gedisa, Barcelona, España, 286 p.
 - Monereo, C. et al., (1994), *Estrategias de enseñanza aprendizaje*, Grao, Barcelona.
 - Nisbeth, J. Y J. Shucksmith, (1987), *Estrategias de aprendizaje*, Santillana, Madrid
 - Novak, J. Y Gowin, L. (1998), *Nuevas estrategias de evaluación: Los mapas conceptuales*, en: *Aprendiendo a aprender*. Martínez Roca, España.
 - Ontoria, A. et al., (1992), *Los mapas conceptuales. Una técnica para aprender*, Narcea, Madrid.
 - Sarmiento, C., (1995) *Leer y comprender. Procesamiento de textos desde la psicología cognitiva*. Planeta, México.
 - Sierra, B. y Carretero, M., *Aprendizaje, memoria y procesamiento de la información: la psicología cognitiva de la instrucción*, en: Coll, C. et al., (1990), *Desarrollo psicológico y Educación II. Psicología de la educación*. Alianza, Madrid.
 - Stephen R. Covey, (1996) *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós, México, 435 p.
 - UNITEC.(1997) *Estrategias de aprendizaje y metodología de la Investigación*. Colección Ciencias UNITEC, México. 409 p.
 - PASS, Study Advisor, <http://129.215.172.45/WebSASampler/P2896>.

COMPUTACIÓN

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Al concluir la asignatura, el estudiante conocerá los elementos básicos de un equipo de cómputo, seleccionando y operando las herramientas software básicas para desarrollar trabajos académicos e investigaciones documentales de manera adecuada y ordenada en tiempo y forma.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

El estudiante adquirirá los elementos necesarios para el manejo de distintos programas de computadora y aplicará los conceptos y las herramientas básicas del sistema operativo, el procesador de textos, internet, hoja de cálculo y manejador de presentaciones que le permitan emplearlos en la realización de trabajos escolares de una manera eficiente y formal.

MODULO I

INTRODUCCIÓN A LA COMPUTACIÓN

OBJETIVOS	CONTENIDOS BÁSICOS	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZ
<p>Explicará la importancia y antecedentes históricos de la informática para entender el papel que juega la computadora como herramienta para procesar información, identificando los elementos, la estructura y su funcionamiento básico</p>	<p>1. Introducción 1.1 Computación 1.2 Informática</p> <p>2. La computadora 2.1 Antecedentes históricos 2.2 Características 2.3 Clasificación</p> <p>3. Elementos básicos de una computadora 3.1 Software 3.2 Hardware 3.3 Uso del teclado 3.4 Uso del mouse 3.5 Uso del diskete</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa la importancia de la informática para entender el papel que juega la computadora como herramienta para el manejo y proceso de los datos ▪ Identifica, los elementos principales de un equipo de cómputo (hardware y software) 		

MODULO II

SISTEMA OPERATIVO

OBJETIVOS	CONTENIDOS BÁSICOS	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD/APRENDIZ
<p>Realizará el manejo básico de información, mediante la operación adecuada del sistema operativo</p>	<p>1. Introducción al Sistema Operativo (SO)</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Qué es SO 1.2 Tipos de sistemas operativos 1.3 Inicio y terminación de una sesión 1.4 Comunicación con el sistema (entorno gráfico y texto) <ul style="list-style-type: none"> 1.4.1 Elementos para la identificación de información (archivos, carpetas) <p>2. Ventanas, Menús, Cuadros de diálogos y controles</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Elementos de una ventana 2.2 Manejo de ventanas 2.3 Manejo de menús 2.4 Cuadros de diálogo 2.5 Cuadros de diálogo de archivos 2.6 Uso de las barras de desplazamiento <p>3. Entorno gráfico de LINUX</p> <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Descripción de la pantalla de inicio (el escritorio, panel) 3.2 Uso del menú de principal 3.3 La ayuda en LINUX <ul style="list-style-type: none"> 3.3.1 Formas de obtener ayuda 3.3.2 Contenido <p>4. Manejo de información</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1 Manejo de directorios 	<p>Utiliza con facilidad el sistema operativo a través del entorno gráfico organizando su información de manera eficiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Emplea de forma adecuada las diferentes opciones de ayuda para consultar temas de Linux 		

MODULO III

PROCESADOR DE TEXTOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS BÁSICOS	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADE: APRENDIZA
<p>Realizará la creación, almacenamiento, edición e impresión de documentos en un procesador de palabras</p>	<p>1. Introducción al procesador de textos 1.1 Como iniciar el procesador de textos 1.2 Partes de la Pantalla principal y sus funciones</p> <p>2. Manejo de documentos (Crear, Guardar y Abrir)</p> <p>3. Edición y Formato de texto 3.1 Cortar, copiar, pegar, suprimir 3.2 Diseño de párrafos, carácter, numeración y viñetas</p> <p>4. Manejo de Tablas. (inserción, formato)</p> <p>5. Manejo de Imágenes (insertar, crear, modificar)</p> <p>6. Revisión ortográfica / Gramática</p> <p>7. Diseño de Página (bordes, márgenes, orientación)</p> <p>8. Impresión de documentos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce las características básicas de los diferentes elementos que componen un procesador de textos ▪ Emplea las herramientas del procesador de textos para la elaboración formal de cualquier documento de texto 		

MODULO IV

INTERNET

OBJETIVOS	CONTENIDOS BÁSICOS	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDAD APRENDIZAJE
<p>Utilizará Internet para la búsqueda y consulta de información, y el correo electrónico para el intercambio de mensajes y archivos</p>	<p>1. Introducción a las redes 1.1 Concepto de red 1.2 Clasificación de redes</p> <p>2. Introducción a Internet 2.1 Concepto de internet 2.2 Servicios de internet (conceptos)</p> <p>3. Navegación en internet 3.1 Concepto y utilidad de los Navegadores 3.2 Manejo de un Navegador (barras y menús, descarga de archivos) 3.3 Hipervínculos 3.4 Direccionamiento (URL)</p> <p>4. Búsqueda de información 4.1 Concepto y utilidad de los buscadores 4.2 Manejo de un buscador 4.3 Búsquedas avanzadas</p> <p>5. Correo electrónico 5.1 Concepto y utilidad del correo electrónico, 5.2 Creación de una cuenta de correo 5.3 Envío y recepción de correos 5.4 Envío y recepción de archivos adjuntos 5.5 Herramientas de correo electrónico (contactos, bandeja de entrada)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maneja los navegadores y buscadores de internet para la localización y consulta de información en forma responsable y adecuada ▪ Utiliza el correo electrónico, así como sus herramientas básicas, para el envío y recepción de correos y archivos de manera consciente y responsable 		

MODULO V

PRESENTACIONES ELECTRÓNICAS

OBJETIVOS	CONTENIDOS BÁSICOS	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Realizará el diseño, elaboración, impresión y proyección de presentaciones con el fin de utilizarlas como recurso para exposiciones</p>	<p>1. Introducción al manejo de presentaciones electrónicas</p> <p>2. Diseño de un guión como apoyo a la creación de presentaciones</p> <p>3. Creación de presentaciones electrónicas</p> <p>3.1 Edición</p> <p>3.1.1 Fondo</p> <p>3.1.2 Texto</p> <p>3.1.3 Herramientas de dibujo</p> <p>3.1.4 Manejo de imágenes</p> <p>3.1.5 Manejo e inserción de objetos</p> <p>3.1.6 Botones</p> <p>3.2 Presentación</p> <p>3.2.1 Efectos</p> <p>3.2.2 Transiciones</p> <p>3.2.3 Animación</p> <p>4. Proyección</p> <p>5. Impresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el concepto, las características básicas, herramientas y recursos que componen una presentación Elabora presentaciones electrónicas en forma coherente y ordenada utilizando una guía 	<ul style="list-style-type: none"> Se explicará la importancia del estudio de los conceptos básicos de las presentaciones electrónicas Exposición temática por parte del docente referente a los principales elementos que se manejan en una presentación electrónica Diseño de prácticas con las herramientas básicas de la aplicación que permitan al estudiante introducirse a las presentaciones electrónicas desde los conceptos elementales hasta los más complejos 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de prácticas asignadas al profesor Recopilación de material necesario para la elaboración de la presentación electrónica Desarrollo de proyecto utilizando una presentación electrónica

MODULO VI

HOJA DE CÁLCULO

OBJETIVOS	CONTENIDOS BÁSICOS	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
<p>Utilizará las herramientas básicas de la hoja de cálculo para aplicarlas en la realización de cálculos y resolución de problemas en diversas disciplinas</p>	<p>1. Entorno de la hoja de cálculo</p> <p>2. Conceptos fundamentales para la comprensión de la hoja de cálculo</p> <p>2.1 Columna</p> <p>2.2 Fila</p> <p>2.3 Celda</p> <p>2.4 Rango</p> <p>2.5 Hoja</p> <p>2.6 Libro</p> <p>2.7 Área</p> <p>3. Edición</p> <p>3.1 Formato de celda</p> <p>3.2 Tipo de datos</p> <p>3.3 Cambiar nombre a la hoja</p> <p>3.3.1 Copiar, desplazar, Insertar y Eliminar hoja</p> <p>4. Seleccionar diversos elementos</p> <p>5. Manejo básico de fórmulas y funciones</p> <p>6. Graficación</p> <p>Formato e impresión de página</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos básicos y herramientas que conforman la hoja de cálculo Aplica las herramientas para el manejo de fórmulas y gráficos Prepara la hoja para impresión 	<ul style="list-style-type: none"> Presentación de las partes fundamentales de la hoja de cálculo de manera visual haciendo uso de los recursos materiales como: tv, pizarrón y computadora Realización de prácticas guiadas mediante la tv Práctica diseñada para comprender los conceptos de bases de datos, interactuando con la hoja de cálculo y el procesador de textos Diseño de investigación sobre algunas herramientas de la hoja de cálculo 	<ul style="list-style-type: none"> Realización de consulta bibliográfica sobre herramientas de la hoja de cálculo Realización de diversas prácticas y ejercicios aplicados a otras disciplinas, como funciones matemáticas, organización de datos como bases de datos, cálculo de áreas, inventarios, cálculo de velocidad, etc.

BIBLIOGRAFÍA

- Brookshear, J. Gleen *Introducción a las Ciencias de Computación* Ed. Prentice Hall
- Comer, Douglas E. *El libro de Internet*
- Ferregia Cortés, Gonzalo *Office 2000 paso a paso* Alfaomega
- Tiznados, Marco Antonio *Office para Secretarias* Ed. Mc Graw- Hill
- Sanders, Donald H. *informática Presente y Futuro* MC Graw-Hill
- Tanenbaum, Andrew S. *Sistemas Operativos Modernos*
- Pascal, Francisco *Domine Microsoft. Office Professional 2000 para Windows 95* Computec Ra-MA

INGLÉS

Los tres cursos de la asignatura de Inglés, tienen como propósito desarrollar en los estudiantes estrategias que les permitan comprender textos auténticos escritos en Inglés y al mismo tiempo brindarles los recursos necesarios para incorporar sus propias estrategias de manera autodidacta, así como fomentar el gusto por la lectura en este idioma.

Para ello, el programa de la asignatura cuenta con un enfoque comunicativo y formativo, propiciando la interacción entre el lector y el texto, es decir, guiando a los estudiantes en su aproximación a textos de actualidad e interés para ellos. Para lograr lo anterior, se han determinado las habilidades y estrategias básicas en cada curso, fomentando la autonomía gradual del estudiante; desde aplicar estrategias básicas de lectura, hasta desarrollar estrategias propias para realizar una investigación documental con un enfoque interdisciplinario. Con ello se pretende que los estudiantes construyan sus conocimientos y desarrollen las habilidades y actitudes, que les permitan, a la vez que construir sus nuevas plataformas académicas, actuar e investigar por sí mismos, así como aprender a utilizar sus propias capacidades intelectuales.

Perfil de Ingreso

Para que el estudiante del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal (SBGDF) pueda desarrollar estrategias que le permitan comprender textos escritos en inglés y para que a su vez coadyuven a potencializar sus capacidades de pensamiento crítico, científico y humanístico, es deseable que el estudiante cuente, antes de iniciar su primer curso de Inglés, con los siguientes conocimientos habilidades y actitudes:

- Estrategias básicas de lectura en español.
- Conocimientos elementales de la morfo-sintaxis del español.
- Actitud positiva hacia la lectura.
- Disposición inicial y permanente para realizar lecturas en inglés.

Lo anterior le brindará al estudiante una plataforma para ir estructurando su pensamiento y comprensión de textos en el idioma inglés de la mejor manera. Sin embargo, aún cuando no contara con alguno de los elementos antes mencionados, esto no implica un impedimento para que el profesor ayude al estudiante a subsanarlos a lo largo de los tres cursos de inglés.

Perfil de Egreso

Al término de los tres cursos de Inglés, el estudiante habrá incorporado y desarrollado habilidades, conocimientos y actitudes que le permitan enfrentar problemáticas relacionadas con la comprensión e interpretación de textos en inglés, a nivel individual o colectivo. Lo anterior le apoyará en el desarrollo de un enfoque interdisciplinario, ya que tendrá claro que la lectura de textos en inglés es una nueva forma para obtener información actual y viva.

Se espera entonces que al concluir los tres cursos de inglés el estudiante:

- Interprete textos auténticos en inglés.
- Reconozca los propósitos comunicativos de un texto.
- Reconozca la manera en que el autor organiza la información en un texto y algunos de los medios lingüísticos que utiliza para lograr su propósito comunicativo.
- Pueda extraer información de diferentes tipos de texto.
- Refuerce los conocimientos adquiridos en otras materias.
- Elija la estrategia de comprensión más adecuada a su propósito de lectura.
- Desarrolle sus propias estrategias de aprendizaje y de comprensión de lectura, de manera autodidacta.
- Desarrolle el gusto por la lectura.
- Relacione la lectura con su propia experiencia.
- Adopte una posición crítica ante el contenido de un texto.
- Enfoque elementos culturales que aparecen en los textos.
- Desarrolle la confianza en sí mismo al abordar un texto en inglés.

OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA

Al finalizar los tres cursos de Inglés, el estudiante desarrollará estrategias y habilidades que le faciliten la comprensión de textos en inglés, asimismo formulará juicios críticos a partir del análisis de contenidos de los textos, relacionándolos con su entorno y fortaleciendo su proceso hacia el autoaprendizaje. A continuación se desglosan los objetivos generales de cada curso, así como los objetivos particulares y su respectiva caracterización. Se suman a lo anterior las estrategias de enseñanza sugeridas para el profesor, las estrategias de aprendizaje para los estudiantes, destacando las habilidades de razonamiento a desarrollar, así como los aspectos a evaluar en el proceso de aprendizaje de los mismos.

INGLÉS I

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DE INGLÉS I:

El estudiante desarrollará estrategias de comprensión e interpretación de textos escritos en Inglés, para obtener información general y específica contenida en distintos tipos de materiales de lectura.

OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1 El estudiante desarrollará habilidades para obtener la idea general y localizar información específica en un texto escrito en Inglés, sin leerlo en su totalidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular y justificar hipótesis ▪ Establecer relaciones entre las partes y el todo ▪ Inferir el tema ▪ Reconocer elementos relevantes ▪ Reconocer evidencias ▪ Desarrollar la observación 	<p>Estrategias básicas de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predicción - lectura de ojeada - búsqueda de información específica. <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementos tipográficos e iconográficos - Distribución del texto - Palabras relevantes - Reconocimiento de cognados 	<ul style="list-style-type: none"> - Realiza una lectura rápida con base en elementos iconográficos y tipográficos y determina de qué tipo de texto se trata - Identifica cognados, falsos cognados y palabras relevantes - Inferir el contenido del texto con base en los elementos anteriores - Identifica información específica (scanning) para extraer datos como: fechas, nombres, lugares y números 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposición de los distintos elementos que permitirán al estudiante obtener la idea general de un texto y extraer información específica: - Gráficos - tipografía (mayúsculas, negritas, comillas) - Títulos y subtítulos - Pies de foto - Ejercicios de predicción de contenido y orientación a los estudiantes para que acepten la ambigüedad de la misma. - Guía a la reflexión del grupo en la búsqueda y localización de información específica - explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Asesorías: -atención individual - retroalimentación - aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de las indicaciones del profesoro el estudiante: - Selecciona diferentes textos - Reconoce los elementos tipográficos e iconográficos - Establece las relaciones entre las partes del texto - Identifica los cognados y las palabras relevante: en el texto - Formula una predicción - Desarrolla tolerancia a la ambigüedad - Distingue la información específica dentro del tex <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizar los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría: resolver dudas confirmar lo aprendido y recibir información de su avance</p>

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
2	El estudiante identificará las ideas principales y secundarias en un texto escrito en Inglés para comprender su contenido de manera global.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hacer distinciones ▪ Reconocer consideraciones relevantes ▪ Buscar y dar razones 	<ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales e ideas secundarias - Jerarquización de ideas <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - título - tema - frase - idea - párrafo - oración tónica - oración de apoyo o subordinada 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue las palabras relevantes y las utiliza para tener una comprensión global del texto - Reconoce las diferencias entre tema, frase, idea y párrafo - Identifica y explica la oración tónica y las subordinadas - Transfiere las ideas principales y secundarias a cuadros, mapas, y esquemas sencillos 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retomar las estrategias presentadas previamente - Exposición del profesor de los elementos que el estudiante requiere observar para recuperar las ideas principales y secundarias de un texto - Lluvia de ideas y discusión sobre la diferencia entre tema, frase, idea y oración. - Establecimiento de definiciones claras - Ilustración de cómo jerarquizar las ideas principales y secundarias del texto - Ejemplificación de la organización de la información en un diagrama, mapa o tabla - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - atención individual - retroalimentación - aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las estrategias previamente aprendidas - Poner color a los cognados y a las palabras relevantes en el texto - Diferenciar tema, frase, e idea en un texto - Distinguir la oración tónica de las subordinadas - Clasificar y esquematizar en distintos formatos la idea principal y las ideas secundarias de un texto <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de su avance

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
3	El estudiante desarrollará estrategias de inferencia de vocabulario que le permitan comprender un texto escrito en Inglés, de manera general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer palabras vagas y ambiguas ▪ Tolerar la ambigüedad ▪ Seleccionar posibilidades ▪ Inferir deductivamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión global del texto - Inferencia de vocabulario Aspectos a considerar: - Morfología de las palabras (afijos) - Contexto - Discriminación de falsos cognados - Colocación de adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza el contexto de la lectura para inferir el significado de una palabra - Inferir el significado de las palabras por medio de los afijos y lo aplica al texto - Identifica la idea en la que se encuentran palabras con prefijos y/o sufijos - Discrimina falsos cognados 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Discusión - Establecer dinámicas y juegos adecuados al tema - Organización del trabajo en grupos pequeños - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las estrategias previamente aprendidas - Utilizar su conocimiento de la lengua materna en ejercicios de inferencia con significado - Realizar ejercicios que les permitan inferir el significado de palabras - Resolver ejercicios que les permitan determinar el uso comunicativo de cada una de las partes de las palabras. <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría: resolver dudas confirmar lo aprendido recibir información de su avance</p>

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
4	El estudiante identificará la secuencia lógica de las ideas contenidas en un texto escrito en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer conexiones y relacionar. ▪ Aplicar las reglas de las relaciones lógicas. ▪ Establecer relaciones de causa y efecto 	<p>- Reconocimiento de la estructura interna del párrafo: coherencia, cohesión</p> <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conectores conforme sea necesario, por ejemplo: - de adición: <i>and, also, furthermore, moreover, besides, in addition, additionally</i> - de contraste: <i>but, in contrast, however, nevertheless</i> - de ejemplificación: <i>For example, such as, for instance, e.g., including</i> - de causa-efecto: <i>because, due to</i> 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubica los elementos que dan cohesión y coherencia al texto- - Distingue la relación que establecen los conectores entre ideas. - Expone la manera en la que los conectores establecen la relación de, por ejemplo contraste 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Introducción al tema y motivación a la discusión. - Organización del trabajo en grupos pequeños o parejas - Promoción de lluvia de ideas. - Empleo de medios audiovisuales. - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas. - Identificar la función de los conectores en un texto - Realiza ejercicios para identificar la relación entre ideas en el texto - Completar cuadros y esquemas para clasificar conectores - Ordenar párrafos de un texto apoyándose en los elementos de cohesión <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría: resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de su avance</p>

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
5	El estudiante seleccionará la acepción correcta de las palabras de acuerdo al contexto	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar y usar criterios ▪ Descubrir y seleccionar alternativas ▪ Formular conceptos precisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo y uso adecuado del diccionario - Aplicación de la acepción apropiada al contexto <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras clave - Manejo adecuado de las palabras clave (ignorar/inferir/buscar en el diccionario) - Categorías gramaticales 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica palabras clave para la comprensión, del texto, cuyo significado no se puede inferir - Reconoce los elementos que integran la definición de una palabra en el diccionario - Localiza y aplica la acepción de palabras importantes para la comprensión 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Presentación a través de láminas de la estructura y contenido de diferentes tipos de diccionario - Uso del retroproyector para ejemplificar la búsqueda de acepciones en el diccionario de acuerdo al contexto - Explicación de diferentes significados de una misma palabra en diferentes contextos - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las estrategias previamente aprendidas - Identificar las palabras importantes para la comprensión del texto, cuyo significado no puede inferir - Buscar en el diccionario bilingüe las palabras seleccionadas - Aplicar la acepción apropiada al contexto y reconoce su significado - Resolver ejercicios de búsqueda de acepciones de acuerdo al contexto - Interpretar textos de acuerdo a la acepción de las palabras buscadas en el diccionario <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios diseñados por la Academia - Asesoría: - Resolver dudas, confirmarlo aprendido y recibir información de su avance

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DE INGLÉS II:

El estudiante integrará nuevos conocimientos y habilidades de comprensión e interpretación que le permitan analizar el contenido de textos escritos en Inglés, de acuerdo a su organización y estructura.

OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	SUGEREN EVALUAR
6 El estudiante identificará la relación evento-tiempo de un texto escrito en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deducir reglas ▪ Generalizar ▪ Reconocer consistencias ▪ Establecer conexiones ▪ Interpretar ▪ Considerar diferentes perspectivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Relación evento-tiempo - Manera en la que los elementos se relacionan dentro de la oración <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas verbales conforme sea necesario - Marcadores de tiempo en el texto 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las formas verbales y los marcadores de tiempo utilizados en un texto - Identifica la relación evento-tiempo a partir de los elementos utilizados dentro del texto - Reconoce las formas verbales que establecen la noción de tiempo en el texto - Reconoce los marcadores de tiempo en el texto - Identifica la manera en la que los elementos se relacionan dentro de la oración 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Presentación de textos en donde se expresen diferentes relaciones de evento-tiempo - Explicación de los elementos relevantes en cada uno de esos textos para expresar dichas relaciones - Explicación de algunas de las consistencias y conexiones dentro de los elementos del texto que establezcan las relaciones evento-tiempo - Ejercicios y dinámicas para generar conexiones entre las formas verbales, los marcadores de tiempo y las relaciones que aparezcan dentro del texto - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - Participa en dinámicas que le permita identificar la relación de evento-tiempo que se presente en los diferentes textos. - Realiza ejercicios que le permita relacionar formas verbales y marcadores de tiempo dentro del texto - Resuelve ejercicios de relación entre los elementos de la oración a partir del contexto de los textos <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia - Asesoría: -resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de su avance 	<p>FORMAT</p> <p>ACTITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toleran otras cu - Capacitac <p>Autoevaluación</p> <p>CONOCIMIENTO</p> <p>HABILIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican evento-tiempo en las formas verbales y marcadores <p>COMPETENCIAS</p> <p>Proyecto del tema aprendido</p>

OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
7 El estudiante comprenderá la relación referente- referido con el fin de comprender un texto escrito en Inglés, de manera más específica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer relaciones entre las partes y el todo ▪ Identificar ▪ Reconocer ▪ Interpretar 	<ul style="list-style-type: none"> - Formas de cohesión necesarias para comprender el texto - Relación de palabras o frases con ideas que se mencionaron anteriormente <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pronombres personales - pronombres demostrativos - adjetivos y pronombres posesivos - pronombres relativos - sustitución 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los referentes más importantes del texto - Reconoce la relación referente- referido a través de palabras, frases o ideas que aparecen en el texto - Establece las relaciones de referente - referido en el texto - Interpreta el contenido del texto coherentemente - Comprende un texto de manera más específica 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Explicación e ilustración de las formas más sencillas de relaciones de referentes – referidos - Preguntas dirigidas a la identificación y reconocimiento de las relaciones de referente <p>Referido en el texto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>- Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>- Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - En equipos, subrayar los referentes y relacionarlos con su referido en un texto - Contesta un cuestionario sobre las relaciones de referentes -referidos que encuentran en los textos <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría: -resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de si avanza</p>

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
8	El estudiante identificará el esquema de organización de textos descriptivos y de secuencia escritos en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocer consistencias. ▪ Identificar y usar criterios ▪ Establecer relaciones entre las partes y el todo ▪ Seriar ▪ Establecer analogías ▪ Reconocer evidencias ▪ Reformular ▪ Transformar 	<ul style="list-style-type: none"> - Organización del texto en términos de descripción de procesos y clasificación de conceptos - Reorganización de la información en esquemas, tablas, diagramas y mapas - Aspectos a considerar: <ul style="list-style-type: none"> - frases nominales - categorías gramaticales - voz pasiva 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la organización de un texto descriptivo - Reconoce la organización de un texto de secuencia - Reconstruye en español frases nominales - Distingue entre una descripción y una secuencia - Transfiere la información de un texto a la manera que mejor conviene (mapa conceptual, diagrama de flujo, esquema) 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Organización del grupo individualmente, por parejas y en equipos - Presentación de textos descriptivos y de secuencia - Producción de ejercicios para guiar al alumno en su comprensión. - Elaboración de diagramas incompletos para ser completados con información del texto - Organización de sesiones en las que los alumnos en equipo muestran a los demás la transferencia de información que hicieron a partir de un texto descriptivo o de secuencia - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparecen en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las estrategias previamente aprendidas - Analiza varios textos descriptivos y de secuencia para señalar sus características - Realiza ejercicios para interpretar las frases nominales que aparezcan en el texto - Lee textos diferentes y decidir cuál es la mejor forma de transferir la información (en mapa conceptual, en diagrama, en esquema) <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resuelve dudas, confirma lo aprendido y recibir información de su avance

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
9	El estudiante distinguirá la manera en la que se establecen las hipótesis en un texto escrito en Inglés, con el fin de comprender su carácter especulativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar hipótesis ▪ Reconocer consideraciones relevantes ▪ Reconocer evidencias ▪ Formular preguntas ▪ Generar nuevas ideas y soluciones ▪ Considerar diferentes perspectivas 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia entre hechos y opiniones - Identificación de la organización del texto - Elementos discursivos que marcan la hipótesis <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbos modales - sinónimos y antónimos - condicionales 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza los elementos discursivos del texto para distinguir entre hipótesis, opinión y especulación - Identifica un hecho para sustentar su respuesta. - Transfiere la información de un texto especulativo a tablas, mapas conceptuales o cuadros sinópticos - Expresa sus puntos de vista con respecto a los hechos, las hipótesis, opiniones y especulaciones en el texto 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Presentación de textos donde se especule o se hagan hipótesis - Guía al alumno para que descubra los elementos discursivos que marcan la hipótesis, opinión o especulación - Guía al alumno para que descubra cuándo la idea que se expresa es un hecho consumado, una opinión, hipótesis o especulación - Proposición de textos especulativos para que los alumnos identifiquen las diferentes hipótesis, opiniones y especulaciones - Organización de sesiones donde los alumnos den sus opiniones sobre el tema - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - Responde a preguntas específicas - Subraya las especulaciones, hipótesis u opiniones que encuentren en sus textos - Hace dos columnas donde colocan de un lado los hechos consumados y del otro las opiniones, hipótesis o especulaciones: - Analiza opiniones, hipótesis o especulaciones: determinar la forma en que se enuncian y reportarlo a los demás - Determina si la hipótesis o especulación se considera casi un hecho o es difícil que suceda - Expresa su acuerdo o desacuerdo con las opiniones, hipótesis y especulaciones que leyeron en el texto <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de su avance

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
10	El estudiante identificará los argumentos del autor a favor o en contra de una determinada situación planteada en un texto escrito en Inglés	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buscar y dar razones, ▪ Seleccionar posibilidades ▪ Reconocer evidencias. ▪ Identificar y usar criterios. ▪ Establecer relaciones entre los fines y los medios 	<ul style="list-style-type: none"> - Toma de notas - Discriminación de argumentos a favor y en contra - Desarrollo de pensamiento crítico - Toma de una postura frente al texto <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Palabras o frases que indican contraste (<i>in contrast, on the contrary, however, etc</i>) conforme sea relevante - Palabras o frases que indican concesión (<i>of course, in spite of ,etc.</i>) conforme sea relevante 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los elementos discursivos que marcan un argumento - Identifica los argumentos del autor - Explica los argumentos el autor - Elabora su opinión ante los argumentos del autor 	<p>Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Resaltar y mostrar los marcadores discursivos que señalan los argumentos en el texto - Explicación de cómo se relacionan estos marcadores con los argumentos - Ejemplificación de cómo discriminar argumentos a favor y en contra - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - Localiza los marcadores discursivos que se relacionan con el argumento a favor o en contra - Extrae los argumentos a favor y en contra, - Reflexiona, a partir de preguntas, sobre la postura del autor <p>Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría: -resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de su avance</p>

OBJETIVO GENERAL DEL CURSO DE INGLÉS III:

Aplicará los conocimientos y habilidades los cursos anteriores para realizar actividades de investigación documental que le ayuden a desarrollar una visión interdisciplinaria del bachillerato.

OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
11 El estudiante aplicará estrategias de lectura que le permitan recopilar información y bibliografía en Inglés para iniciar una investigación documental a nivel bachillerato	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconocimiento de evidencias ▪ Observación y otras percepciones ▪ Descubrimiento de alternativas ▪ Selección de posibilidades ▪ Clasificación 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos básicos de investigación documental - bibliografía, hemerografía, recintos - informativos, centros de auto-acceso y otras fuentes de consulta - Selección de documentos a partir de: título, índice, tabla de contenido, introducciones - Gráficas, diagramas, esquemas y resúmenes <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias básicas de investigación documental 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los elementos básicos de investigación documental - Selecciona los documentos escritos en inglés, pertinentes para apoyo de su investigación documental - Utiliza los elementos básicos de una investigación documental 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Lluvia de ideas de las distintas fuentes de investigación documental y sus usos - Explicación de algunas fuentes de investigación documental y sus usos - Guía a los estudiantes para que decidan las fuentes documentales apropiadas para una investigación documental a nivel bachillerato - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento - Asesorías: - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - Recuerda las distintas fuentes documentales - Revisa las distintas fuentes documentales en la biblioteca, y anotar sus características en una tabla - Discutir las diferencias entre distintas fuentes documentales - Selecciona un tema de investigación y escoger las diversas fuentes documentales <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia - Localiza fuentes documentales en la biblioteca - Selecciona las fuentes documentales más apropiadas para su investigación - Asesoría: -resolver dudas, confirmar lo aprendido y recibir información de su avance

12	<p>El estudiante obtendrá información relevante para un proyecto de investigación documental, de los textos escritos en Inglés seleccionados</p>	<p>HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Clasificar ▪ Clarificar ▪ Seriar ▪ Interpretar ▪ Ejemplificar y contra-ejemplificar ▪ Hacer distinciones 	<p>CONTENIDO BÁSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura selectiva - Fichas de trabajo - Fichas bibliográficas - Resaltar información - Resúmenes <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategias básicas de investigación documental 	<p>CARACTERIZACIÓN</p> <p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discrimina y jerarquiza información importante contenida en un texto - Reconoce el valor de ir marcando en el texto la información importante - Cataloga información que le resulta útil - Resume de manera escrita, oral o gráfica el contenido del texto que le resulta útil 	<p>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</p> <p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Ejemplificación de textos en los que la información importante se ha resaltado - Diseño de preguntas intercalada para apoyar al estudiante en la comprensión del texto - Ilustración de la manera en la que un resumen se realiza - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</p> <p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - Clasifica las diversas fuentes documentales que las que cuenta - Distingue la información que debe ir en una ficha bibliográfica, en una ficha de trabajo o en un resumen - Escribe el resumen del texto que le pareció relevante <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realiza los ejercicios diseñados por la Academia - Localiza fuentes documentales en la biblioteca. - Seleccionar las fuentes documentales más apropiadas para su investigación <p>Asesoría: -resolver dudas confirmar lo aprendido recibir información de avance.</p>
----	--	---	--	--	---	---

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
13	El estudiante hará una presentación de la información obtenida de la bibliografía seleccionada, escrita en Inglés, utilizando mapas, diagramas, tablas, esquemas, resúmenes, entre otros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generar nuevas ideas y soluciones. ▪ Imaginar. ▪ Inventar ▪ Ejemplificar y contra-ejemplificar. ▪ Pasar del lenguaje escrito al oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura detallada - Lectura crítica - Auto-reflexión del aprendizaje <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso de la información del texto - Organización del texto a leer - Toma de notas al margen del texto - Reorganización de la información 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distingue la manera en la que un texto descriptivo está organizado - Distingue la manera en la que un texto de clasificación está organizado - Realiza el diagrama de la organización de los textos descriptivos y los de clasificación 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Explicación e ilustración de la manera en la que un texto descriptivo está organizado - Explicación e ilustración de la manera en la que un texto de clasificación está organizado - Ejemplificación de la manera en la que los textos se prestan para realizar diferentes tipos de diagramas, tablas, representaciones gráficas, etc. - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar las estrategias previamente aprendidas - Realizar diferentes tipos de diagramas, tablas, representaciones gráficas conforme convenga al texto leído - Hacer anotaciones relevantes al margen de texto <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios diseñados por la Academia - Localiza fuentes documentales en la biblioteca. - Selecciona las fuentes documentales más apropiadas para su investigación <p>Asesoría: Resolver dudas confirmar lo aprendido recibir información de avance</p>

	OBJETIVOS	HABILIDADES DE RAZONAMIENTO A DESARROLLAR	CONTENIDO BÁSICO	CARACTERIZACIÓN	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
14	El estudiante desarrollará habilidades de comprensión de lectura en textos escritos en Inglés, tales como cuentos breves y fábulas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar ▪ Identificar y usar criterios ▪ Buscar y dar razones ▪ Establecer relaciones entre los fines y los medios ▪ Seriar ▪ Descripción y narración 	<ul style="list-style-type: none"> - Secuencia cronológica - Introducción, desarrollo, y conclusión del relato corto - Identificación de los elementos de la narración (personajes, trama, climax, ambientación, desenlace) <p>Aspectos a considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secuencia cronológica - organización del texto narrativo - Palabras o frases que indican una secuencia de tiempo (<i>first, second, then, eventually, in the meantime, soon, etc.</i>) conforme sea relevante 	<p>El estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica la secuencia establecida en el texto - Reconoce una metáfora - Reorganiza la información - Identifica a los personajes de la historia leída 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recapitulación de las estrategias hasta aquí vistas - Explicación e ilustración de la manera en la que los textos narrativos se organizan - Presentación e ilustración de los elementos de la narración (personajes, trama, climax, ambientación, desenlace) - Ilustración de lo que es una metáfora - Explicación del uso y función de signos de puntuación conforme aparezcan en los textos <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de ejercicios en donde los estudiantes apliquen las estrategias vistas en clase - Acompañamiento <p>Asesorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atención individual - Retroalimentación - Aclaración de dudas 	<p>Clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliza las estrategias previamente aprendidas - Identifica el tiempo en el que se ubica la historia leída - Ilustrar las partes más relevantes de la historia - Reconstruir la historia leída , de manera total o parcial <p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar los ejercicios diseñados por la Academia <p>Asesoría: -resolver dudas confirmar lo aprendido y recibir información de su avance</p>

Bibliografía para el maestro:

- Aebersold, Jo Ann and Mary Lee Field. *From Reader to Reading Teacher*. USA: Cambridge University Press, 1997.
- Ávila, Raúl. *Sólo la Palabra es Democrática*, Excélsior, 5 de noviembre 1993. Tomada del cap. Lengua y Cultura del libro Lengua y Cultura, Ed. Trillas.
- Brown, H. Douglas. *Teaching by Principles: an interactive approach to language Pedagogy*. USA: Prentice Hall, 1994.
- Buzan, Tony. *El Libro de los Mapas Mentales*. España: Ediciones Urano, 1993.
- Clarke, Mark A. and Silberstein, Sandra. *Towards a Realization of Psycholinguistic principles in the ESL Reading Class in Long*. Michael H and Richards, Jack C (eds) methodology in TESOL. A book of readings. Newbury House.
- Grellet, F. *Developing Reading Skills*. USA: Cambridge University Press, 1993.
- Mackay, Ronald. *Teaching the Information Gathering Skills*. (Ibid).
- Meyer, Valerie and Donald Keefe. *Reading for Meaning: selected teaching strategies*. McGraw-Hill.
- Nuttal, Christine. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. McMillan-Heinaman, 1996.
- Richards, J./ Platt, J./ Platt, H. *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. England: Longman, 1992.
- Waffar, Janet et al. *Reading for Meaning: an integrated approach to language learning*. Prentice Hall.
- Wallace, Catherine. *Reading*. Oxford University Press.
- Woodward, Tessa. *Models and Metaphors in Language Teacher Training*. USA: Cambridge University Press, 1991.

Gobierno del Distrito Federal
Secretaría de Desarrollo Social
Instituto de Educación Media Superior
México, D.F.

Se terminó de imprimir en los talleres de
Corporación Mexicana de Impresión, S.A. de C.V.
en Enero de 2005
con un tiraje de 12 603 ejemplares.